

学位授权点建设年度报告

2020 年

高等教育研究院

(公章)

学位点名称：教育学硕士

学位点代码：0401

2021 年 7 月

一、总体概况

本学位授权点是 2010 年国务院学位委员会审议批准的一级学科教育学硕士学位授权点。目前，有高等教育学、课程与教学论、教育技术学、职业教育学等四个学科方向。2020 年，尽管受新冠疫情影响，但学位点建设依然取得了较好成绩。

（一）研究生基本状况

本年度共招生 18 人。其中，“双一流”高校生源占比 78%。在读研究生共有 47 人。其中，党员 23 人，共青团员 24 人。全院师生共发表 CSSCI 论文 15 篇，出版各类著作 2 部，立项全国教育科学“十三五”规划一般项目 1 项，横向项目 9 项，到账科研经费 100 万元；专任教师出国访学 2 人次；师生参加各类学术交流活动 40 余人次。

2020 届毕业生 15 人，授予学术型硕士学位 15 人，截止 2020 年 7 月 1 日，就业率 86.67%。其中，升学及在教育系统就业 9 人，占比 60%；教育系统中在高校就业 5 人，占比 33%；2 名毕业生成功考取华中科技大学和浙江大学博士研究生。

（二）研究生导师状况

截至 2020 年 12 月 31 日，本学位授权点共有研究生导师 13 人，其中专职导师 11 人。研究生导师包含教授 8 人，副教授 5 人。专职导师和研究生比例为：1:3.6。高等教育学方向目前有导师 7 名，其中教授 4 人，副教授 3 人；职业技术教育学方向目前有导师 2 名，其中教授 1 人，副教授 1 人；课程与教学论方向目前有导师 2 名，其中教授 2 人；教育技术学方向目前有导师 2 名，其中教授 1 人，副教授 1 人。近 5 年来，学科带头人和学术骨干人均发表教育学科高水平论文 6.6 篇，出版本学科学术专著

(不含教材)0.4部，主持省部级及以上纵向课题1.2项；近5年来作为主要成员共获得本学科国家级科研或教学成果奖、省部级科研或教学成果奖5项。

二、研究生党建与思想政治教育工作

高等教育研究院研究生党支部于2018年10月23日成立。党支部设书记1名，副书记1名（兼任纪检委员），组织委员1名，宣传委员1名。支部现有党员23名，其中正式党员16名，预备党员7名，发展对象3名，入党积极分子14名。2020年，在党建工作全覆盖的同时，利用多种渠道积极开展思想政治教育工作，充分发挥了党支部的政治功能、育人功能和服务功能。

（一）思想政治教育队伍建设

本学位授权点构建了由党总支书记、辅导员、导师及任课教师组成的思想政治教育网络。其中，配备兼职辅导员3名，包括教师1名，高年级研究生2名。达到了国家有关辅导员队伍按师生比200:1的比例进行配置的规定。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神和党的十九届五中全会精神，紧紧围绕兰州大学学生工作要点，认真落实学校有关学生工作要求，圆满完成了各项工作任务：

打造“党、团、班”一体化管理体系品牌：牢牢把握“学生人数少”、“工作头绪多”的基本院情，打造“党、团、班”一体化管理体系品牌，学生党支部党建工作案例荣获“一支部一品牌”优

秀案例。以党建为抓手，以党支部活动为主线，认真落实三会一课制度，落实党支部书记讲党课制度，发挥党总支功能、筑牢战斗堡垒。

课内外结合开展社会主义核心价值观教育：制定新生入学教育方案，统筹研究生工作，帮助学生迅速适应研究生生活。举办 2020 级新生开学典礼，研究院领导与新生谈心谈话，组织新生参观兰州大学校史馆、兰州大学防疫特别展，以进行爱国主义教育，坚定共产主义信念。开展学术诚信教育讲座、院史院情讲座，帮助学生养成爱校荣校情怀。将理想信念与社会主义核心价值观教育贯穿整个培养环节，要求每名学生必须选择 3 门即 6 个学分以上的思想政治理论课，同时要求所有课程贯穿课程思政，每门课程的教学大纲中明确体现课程思政目标、课程思政内容和实施方法。

（三）校园文化建设

一是凝练“立德立言，树人树帜”八字院训。2020 年，根据时代发展和研究院的新定位，将原院训“教人学真 学做真人”，修改为“立德立言 树人树帜”。“立德”取树立德业、培养社会主义建设者和接班人之意。“立言”原指著书立说，取创造学术成果、服务社会发展之意。均出自《左传·襄公二十四年》：“太上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此之谓三不朽。”“树人”一词，取培育人才之意，出自《管子·权修》：“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”“树帜”与兰州大学校训“自强不息 独树一帜”同源，取吸收先进理念、独领风骚之意，出自袁枚《随园诗话》：“所以能独树一帜者，正为其不袭盛唐窠臼也。”八字院训体现了高教人围绕立德

树人根本任务开展人才培养、科学研究、社会服务和文化传承；体现了高教人矢志建立一番事业，在科学研究、社会服务等方面发出兰大声音、创立西部高等教育品牌、建设西部高等教育智库的宏伟目标和迫切希望；体现了高教人秉持“自强不息 独树一帜”的兰大校训，传承兰州大学优良的校风学风，将自身发展融入学校发展、服务学校发展的深厚情怀。

二是加强爱院荣院文化建设。依托院研究生会和兰州大学研究生会，组织爱院荣院文化活动。院研究生会下设文体部、网宣部和学术部，对在读研究生的文艺体育活动，文化宣传活动和学术训练活动提供组织保障；积极组织文体活动，研究院相继参加了兰州大学拔河比赛、兰州大学2020年研究生运动会、兰州大学第七届研究生羽毛球联赛、校研会2020年度“129”长跑等体育赛事活动，并在兰州大学2020年研究生运动会中荣获体育道德风尚奖。以赛聚情，以赛促动，研究院师生在参与各项文体活动中锻炼了身心、凝聚了爱院荣院的精神，培养了学科归属感。

（四）日常管理服务工作

始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建研究生“党、团、班”一体化管理体系，把党、团、班建设工作落实到提高学生专业知识水平、促进学生成长成才和落实立德树人根本任务上来。

建立三级管理体系严控疫情支持教学。疫情防控工作中，切实落实“四防”要求，严格做好聚集性活动的疫情防控工作，按照“非必要不聚集”“非必要不举办”的原则，减少不必要的线下聚集。院一级规范学生外出请假制度和请假流程，督促学生每日按时上报体温。安全健康教育常态化、生活化，导师一级定期与指导学生交流沟通，了解学生学习状态，辅导员一级定期与学生联系，了解学生思想动态，强化学生安全意识，听

取学生对研究院工作的意见与反馈，及时解决各种问题。做好延迟返校学生思想工作，为学生及时邮寄电脑、书籍等物品，尽最大努力帮助学生顺利完成学业。

线上线下相结合保障毕业生稳定就业。疫情期间，研究院对2020届毕业生进行差异化、针对性的指导。充分发挥研究院的合作资源、校友资源、教师人脉资源，充分利用微信、QQ等信息平台，及时将院内掌握的社会需求信息发布给学生，随时掌握学生的就业动态，发布就业信息，开展就业指导，帮助学生求职应聘，为经济困难学生提供就业补贴。跟踪支持2020届离校未就业毕业生，了解往届学生工作动向。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

本学位授权点开设学科通开课、学科方向课和研究方向课等三类课程，包含29门课程。每个学科方向的主讲教师平均负责2-3门课程。严格按照兰州大学研究生课程教学管理办法，对教学过程进行监督与管理。课程质量通过学校研究生院教学督导组 and 研究院教学指导委员会两级巡查听课、合格抽检等方式保障。研究院领导每学期不定期进入课堂进行听课，并将意见反馈给相关授课教师，并督促其不断提高教学水平。

（二）导师选拔培训上岗考核情况及师德师风建设情况

制定导师评聘制度：在导师选拔上，本年度根据《兰州大学研究生指导教师选聘与管理暂行办法（修订）》、《兰州大学研究生指导教师培训管理规定（试行）》，制定了《高等教育研究院研究生导师选聘制度》制度。本年度没有选拔新导师。

开展校院两级导师培训：在我院每月召开一次的主题教育大会、每两周开展的“树帜讲堂”学术讲座上，积极开展导师培训活动。并组织各位

导师参加学校组织的培训活动。通过校院两级培训，不断提升导师指导能力和专业素养。

强化导师评价与考核：在导师评价与考核方面，本年度制定了《高等教育研究院教学科研人员基本工作量规定》、《2020年高等教育研究院绩效工资分配方案》，对于达不到规定的导师或违反规定的导师，严格按照各项规定办事，奖惩分明。

加强师德师风建设：在师德师风建设方面，一是在全院教工大会上开展专门的师德师风教育；二是在日常工作中，随时就某些师德问题对个别导师进行谈心教育；三是充分利用微信平台，将全国各地高校发生的师德师风问题案例发到教师工作群中，发挥案例的警示作用，做到警钟长鸣。

（三）学术训练情况

学术例会和学术研讨会制度化规范化：学术例会和学术研讨会分单双周固定举办，本年度共举办法学例会、学术报告和学术研讨会二十余场。如：在排名竞争时代如何看待和使用大学排行榜？（张应强教授），经济发达地区高校管理的经验与思考（蔡文浩教授），提高人才培养质量——从人才培养方案改革到课程重构（胡建波教授），中国高等教育的特殊性与普及化政策供给（别敦荣教授）等学术报告；“对我国教育评价改革的看法？”、“中国教育现代化2035”、“书院的斯文与贡院的至公”、“新文科建设等学术研讨会”、“深化新时代教育评价改革：基础教育与高等教育的联动发展”等学术研讨会。

督促学生积极参与科研项目：组织学生通过参与导师科研项目、非实体研究中心的项目等多种方式，开展学术训练，以提升学生科学研究的规范性，训练学生从事科学研究的能力。

（四）学术交流情况

建立实习实践基地，加大实践教学力度：本年度建立了支持研究生开展学术交流的制度，建立了实习实践基地，加大了实践教学力度。将西安欧亚学院作为实践基地，共组织参加各类学术交流活动 40 余人次，不断增强学生感性认识和实践经验，为学生从事高等教育学的研究奠定基础。

（五）研究生奖助情况

2020 年度奖助学金整体覆盖率 80.8%，其中一等奖学金覆盖率 15%、二等奖学金覆盖率 40.4%、三等奖学金覆盖率 23.4%，另外还有国奖覆盖率 2%。同时，制定了较为完善的研究生权益保障机制，由专人负责研究生教学、日常事务管理、新生入学、毕业生就业等工作，职责清晰，管理规范。凡涉及研究生评奖评优、发展党员等事项，严格执行公示公开制度。建立以研究生党员为骨干的学情反馈机制，保障研究生意见建议反馈渠道畅通。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1.采取“六结合”培养方式提升培养质量

本学位授权点在坚持全日制、非定向培养学生的基础上，为使学生具有扎实的专业基础、宽广的学术视野以及深厚的实践基础，同时，充分利用校内外优质教育资源，我院在原有培养方式基础上，采取“六结合”培养方式：

(1) 导师负责制与导师组制相结合。既要充分发挥导师指导研究生的主导作用，也要发挥导师组的学术共同体作用，二者相互促进、相互补充。

(2) 课堂教学与课外探究相结合。除课堂教学外，采取学术研讨会、学术讲座与报告、读书会、专题讨论、实地调研等多种方式，多渠道培养提升学生学术素养。

(3) 线上与线下教学相结合。采取线下教学与在线教学相结合的方式，广泛利用国内外优质教育资源，不断拓宽学生视野。

(4) 理论教学与实践教学相结合。在理论学习的基础上，或理论学习的同时，开展实践教学，增强学生感性认识，培养学生实践能力。

(5) 本专业与跨专业培养相结合。在学习本专业知识的同时，要求学生跨学科修读课程，培养学生运用多学科知识观察、分析、解决问题的能力。

(6) 课程主讲人与课程组相结合。在设立课程主讲人的同时，成立课程组，充分发挥教师队伍的合力。

2.强化研究生培养的学术性和个性化

在教育学硕士培养日常工作中，本学位授权点增加了“树帜讲堂”作为研究生学术训练的一环，同时增加了学术研讨会，要求研究生全员参加学术研讨。2020年还制定了研究生双导师制度和《研究生-导师双向选择办法》，通过增设第二导师制度，促进研究生在学术训练和日常培养中的导师专长互补性，提升研究生培养灵活度和个性化水平。

(二) 教师（导师）队伍建设

持续发布引才公告，积极外出延揽人才，充分利用学术交流机会宣讲学校人才政策，与数十名本学科领域的专家学者保持密切联络。2020年，开展3场引进人才面试，入职教师1名，并与数名优秀博士毕业生取

取得联系，初步达成引才意向，助推学科点优化人才队伍结构、优化科学研究布局。积极加强导师团队建设和导师组建设，组建了三个导师团队。即高等教育学和职业技术教育方向导师团队、课程与教学论导师团队、教育技术学方向导师团队。各团队情况如下：

——**高等教育学、职业技术教育方向导师团队**：邬大光教授，博士生导师，研究领域为高等教育基本理论、高等教育管理。卢彩晨教授，博士生导师，研究领域为高等教育管理、职业技术教育和民办高等教育；包水梅教授，硕士生导师，研究领域为学位与研究生教育、高等教育政策与管理等；李雄鹰副教授，硕士生导师，研究领域为大学生学习与发展、心理健康与咨询、高考改革；黄巨臣副教授，硕士生导师，研究领域为高等教育政策与管理、职业技术教育；车如山副教授，硕士生导师，研究领域为高等教育学、高等教育政策与管理等。

——**课程与教学论导师团队**：孙冬梅教授，硕士生导师，研究领域为课程与教学论、教师教育、复式教学；焦炜教授，硕士生导师，研究领域为课程与教学论、高校课程与教学；邓红副教授，硕士生导师，研究领域为教育与社会、教师与学生发展、课程与教学。

——**教育技术学方向导师团队**：崔向平教授，硕士生导师，研究领域为教师专业发展、在线教育、智能教育及信息技术教育应用；胡晓玲副教授，硕士生导师，研究领域为混合教学、学习科学、信息化教学设计。

（三）科学研究

本学位授权点积极引导激励各位导师围绕学科发展方向和国家重大战略问题开展科学研究。2020年，共产出CSSCI论文15篇，参编学术著作2部，主编学术著作1部，立项全国教育科学“十三五”规划一般项目1项，纵向项目9项，横向项目24项。到账科研经费100万元。

同时，积极为国家高等教育改革发展献计献策。由邬大光教授和卢彩晨教授执笔的“双一流高校‘集体东扩’应引起重视”的研究报告，得到教育部和中央教育改革领导小组的批示肯定。

（四）传承创新优秀文化

一是利用“立德立言、树人树帜”院训传播创新优秀文化。营造“立德树人，立言树帜”的文化氛围，让学生感受优秀文化的魅力。二是充分发挥《高等理科教育》杂志作用，更好传承优秀文化。2020年初，进行《高等理科教育》杂志改版升级工作，从形式到内容进行了重大调整。积极向专家学者约稿，通过开设“历史勾陈”栏目，刊发了一些高质量的学术论文，对传承创新优秀文化起到了重要作用。

（五）国际交流合作

积极开展国际（境）交流，推动学科点国际化。一是推动师资队伍国际化，2020年共派出两名教师到美国访学。二是积极与美国雪城大学、日本东京大学联系，商讨交流合作事宜。三是与台湾彰化师范大学联系，初步确定了开展学生互派、学分互认、师资交流和共同开展学术活动的意向。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1.自我评估进展

在研究院党总支统一领导下，成立学位授权点自我评估工作小组，由院学位评定委员会主席、副主席作为小组成员，主要职责是研究审定评估工作方案，审议处理评估工作事宜等。相关行政人员和学术骨干负责自我

评估工作的协调、材料收集和报告撰写等事务。制定了自我评估工作方案，全面部署自我评估工作：一是制定合格标准，开展自我诊断；二是明确本学位点的建设目标，建立目标任务台账，检查督促学位授权点目标任务落实情况；三是组织专家开展评估，加强评估后改进提升工作。

2.存在的问题分析

2020年，本学科点在邬大光教授的带领下，各项工作都取得了积极进展。但是，研究院也清醒地认识到，本学位点建设还存在一些不足之处：一是前沿性、研讨型课程以及双语或外语教学课程不足；二是科研成果总量还需要进一步增加；三是学位论文撰写、课程教学等标准及过程监管流程有待强化，整体培养质量需进一步提升；四是学科带头人和学术骨干在本学科领域学术组织担任学术职务的不多；五是国际交流有待加强，尤其是研究生境外联合培养和参加国际会议较少。

（三）学位论文抽检情况及问题分析

教育学学科点学位论文质量总体良好，2020年没有论文被抽检。研究院的措施有：其一，为加强研究生学风建设和学术道德规范教育，预防学术不端行为发生，遏制学位论文作假行为，在答辩前学位论文需通过研究生学位论文检测后方可送审评阅。根据本学科特点科学制定了学位论文检测标准，即文字复制比不超过20%。第二，严格执行学校关于研究生学位答辩的流程。近五年来，硕士学位论文均达到了学位授予规定基本要求。

六、改进措施

本学位授权点下一步主要举措包括继续推进课程建设、加强科学研究、引进高层次人才、提高国际化水平等。

（一）继续推进课程建设

在已开设课程基础上，加强教师培训，改革教学方法、授课方式，增加课程内容的前沿性和研讨性。引进外籍教师和海归博士，增开双语和外语教学课程，改革现有课程授课语言，进而提升研究生培养质量。

（二）加强科学研究

确定特色研究平台，争取学校科研事业费的支持；每年至少在 CSSCI 刊物上发表 20 篇以上研究论文；在一些研究方向上有创新性成果，争取填补空白；各学科方向主持国家社科基金 1 项以上、省级项目 2 项以上；科研经费保持在较高水平，年均 100 万；出版一套高水平高等教育学类（约 5 本）教材，争取获得学校相关建设项目支持，为申报博士点打下坚实基础；对高水平科研成果和省部、国家级垂直项目主持人进行奖励。保持本学位点的研究特色和核心竞争力；发挥兰州大学的区位优势 and 学科优势，建设“西部高等教育数据中心”，为西部高等教育研究提供丰富的数据资源，为国家制定西部高等教育振兴政策提供持续的强有力的支撑。

（三）提升监管流程标准化水平

制定研究生学位论文质量保障办法，提高教学指导委员会督导研究生课程覆盖面，增加课程教学考核结果在专任教师评优评奖、职称评定中的权重占比。加强导师对指导学生培养全过程的管理，导师作为指导学生课程学习、学术训练和成果产出的第一责任人，压实导师责任。

（四）加强学术骨干培养

落实学术带头人的学术责任，以“破五维”为突破口，建立学科带头人多维考核方案，强化除论文以外的学术职务，非实体性研究机构职务和学术影响力的考核指标权重。加强学术骨干培养，鼓励学术骨干在更多本学科领域学术组织中担任学术职务。充分发挥现有教师的潜能，提升团队意识，培养各专业有一定影响力的学科带头人，形成结构合理的学术梯队；学科带头人和学术带头人成为国家、省、市学术团体的理事、副理事长、秘书长、副秘书长等。

（五）提高国际化水平

以扩大开放办学、加强国际交流、拓展人才培养和科学研究视野为目标，提高国际化水平。具体举措是：加强人才培养的国际交流与合作，与国外及港澳台地区的大学建立合作关系，互派交流生，争取与1-3所国外大学建立联合培养人才关系；鼓励教师赴国外研修、考察学习和学术交流，邀请国际知名专家来学位点进行学术交流活动；加强与国外大学、专家的学术研究合作机制建设，在相关学术领域开展合作研究。增加国际学术论文和国际会议论文对师生的奖励水平，鼓励师生参与更多国际会议和国际学术交流。